

Master Psychologie

Bilan de l'enfant, de l'adolescent, de la personne âgée

Responsable	Descriptions	Informations
Christine BAILLEUX christine.baillieux@univ-amu.fr	Code : HPSBU10 Nature : Unité d'enseignement Domaines : Sciences humaines et sociales	Composante : Faculté des Arts, Lettres, Langues et Sciences humaines

LANGUE(S) D'ENSEIGNEMENT

Français

CONTENU

Ce cours vise (1) à mettre en pratique les connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques sur le bilan psychologique par l'analyse de protocoles individuels, (2) à initier les étudiants à la pratique de l'évaluation par des mises en situation, (3) à développer des compétences de synthèse et de transmission écrite des résultats par la rédaction d'un compte rendu écrit à partir d'un cas concret exposé en TDs. Ce cours est divisé en deux parties consacrées à l'évaluation psychologique (1) de l'enfant et de l'adolescent et (2) de la personne âgée.

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

- Apprendre à maîtriser l'analyse quantitative et qualitative des résultats d'un bilan psychologique combinant plusieurs types de résultats (observation, entretiens, tests)

- S'initier à la rédaction d'un compte rendu d'évaluation écrite et à une restitution orale

MODALITÉS D'ORGANISATION

Les cours auront lieu dans la mesure du possible au sein de la testothèque pour favoriser la manipulation active du matériel de tests et pour réaliser des mises en situation grâce au dispositif de la glace sans tain.

En plus des enseignements en présentiel, les étudiants seront fortement incités à se rendre à la testothèque afin de s'auto-former à la passation de tests et à l'analyse quantitative des résultats (cf. contrôle continu intégral)

BIBLIOGRAPHIE, LECTURES RECOMMANDÉES

Bachelier, D. & Cognet, G. (2017) Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires. Paris : Dunod

Meljac, C. & Lemmel, G. (2007) Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II. Paris : Dunod

Schneider, B. (2014) Child Psychopathology : From infancy to adolescence. Cambridge : Cambridge University Press

Tourrette, C. (2014, 2e Ed). Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement. Paris : Dunod

PRÉ-REQUIS OBLIGATOIRES

Maîtrise de l'analyse quantitative des principaux tests utilisés dans l'évaluation cognitivo-intellectuelle de l'enfant

PRÉREQUIS RECOMMANDÉS

Connaissances des principaux troubles neurodéveloppementaux et des principes la psychopathologie développementale

VOLUME HORAIRE

- Volume total: 24 heures
- Travaux dirigés: 24 heures

CODES APOGÉE

- HPSBU10 [ELP]

M3C

Aucune donnée M3C trouvée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

[Aller sur le site de l'offre de formation...](#)



Dernière modification le 28/06/2023